Herramienta de analisis de barreras y facilitadores a la inclusión en las escuelas

Nombre de la escuela:	Año escolar: 2024-2025 o 2025-2026
Parroquia:	Fecha de recolección de datos:
Distrito: Quito (DMQ) - Distrito	
Tipo de la escuela: (fiscal, fiscomisional, municipal, particular)	

	Preguntas	Nota 1-4	Justificación (Indique posibles facilitadores destacados)	Recomendaciones de ajustes/adaptaciones
A. Infrastructuras				
Observación / Grupo Focal	*LLegar*			
O/GF	Existe transporte publico accesible o las personas deben hacer un recorrido caminando ?			
O/GF	Las calles, avenidas, son asfaltadas y cuentan con la señalización correspondiente? Las aceras o veredas estan libres de relieves, son lisas y continuas?			
O/GF	¿Está la escuela en una zona con mucho tráfico de vehículos que pueden poner en peligro los NNA? ¿Hay señales que indiquen las zonas peligrosas (por ejemplo, una zanja)? ¿Hay alguna señal que indique la presencia de NNA en los alrededores de la escuela?			
O/GF	¿Se encuentra la escuela en una zona donde hay una alta probabilidad de asalto/robo?			
O	¿En las calles cercanas, hay señalización urbana que indique el camino a la escuela? (carteles con nombres de las calles, letreros que hagan referencia que hay alta transitabilidad de NNA señalización de pasos cebra, letreros de alertas al ser un área escolar...)			
	Ingresar al edificio			
O	Los recorridos hacia la entrada de la escuela están bien iluminados y están libres de obstáculos.			
O	¿Hay un cartel que indique el nombre de la escuela?			
O	¿La entrada a la escuela es de una sola planta y está libre de obstáculos o tiene desniveles sin rampa de acceso por ejemplo?			
	Ubicarse			
O	¿Hay señales que indiquen las salas y salidas (aulas de clase, biblioteca, almacenes, baños etc.)?			
O	Los mapas son accesibles con siñaletica adaptada para resaltar las salidas, las rutas y las aulas de clases?			
O	¿Hay luces intermitentes adicionales al timbre o la alarma en todas las aulas?			
O/GF	¿Hay señalización accesible en diferentes areas: a la altura de los niños, contraste claro, lectura fácil, braille, bandas podotáctiles... ?			
O/GF	Se organiza una visita a las instalaciones antes del inicio de las clases para los NNA que lo necesiten.			
	Desplazarse (comunicación horizontal y vertical)			
O	¿Los pasillos que conducen a las distintas partes de la escuela están nivelados , libres de obstáculos (piso o colgantes), de un ancho adaptado, con áreas que permitan el "giro de las sillas de ruedas", una iluminación adaptada ?			
O	Las escaleras y los rellanos no tienen obstáculos, las contrahuellas están cerradas, los pasamanos son resistentes a ambos lados, los bordes de los escalones están pintados de amarillo, el inicio y fin de escalera cuenta con bandas podotactiles. Si hay mas de una planta, verificar si hay ascensores.			

O	Las rampas tienen una anchura y una inclinación adecuadas, una superficie dura, lisa y antideslizante, barandillas a ambos lados y bandas podotactiles al incio y al fin.			
	Usar			
O	¿Son las puertas lo suficientemente anchas para que entre un usuario de silla de ruedas? Funcionan con un mínimo de fuerza o presión ? Hay desniveles en los umbrales de las puertas ?			
O/GF	¿Hay espacio suficiente para el número de personas presentes?			
O/GF	¿Son adecuadas la ventilación, la temperatura, la luminosidad/iluminación y la acústica (moquetas/cortinas/aislamiento) de las aulas?			
O	¿Está el aula libre de peligros?			
O/GF	¿Hay mobiliario escolar adaptado para NNA con discapacidad (mesa adaptada, pizarra móvil con contraste con la pared, pizarra rebajada con contrastes, silla adaptada, ventanas bajas, etc.) disponible y en uso?			
O	¿Hay un punto de agua potable y de limpieza de manos disponible en la escuela y/o en las aulas y accesible para los NNA con discapacidad?			
O	¿Existen aseos separados para chicos y chicas, accesibles para alumnos con discapacidad, funcionales y en uso?			
O	Acceso garantizado al comedor, instalaciones para que todos los alumnos puedan desplazarse, mobiliario adaptado, etc.			
O	¿Existe una zona segura y accesible (superficie dura y lisa, variedad de opciones, contraste, señalización, etc.) donde todos los NNA puedan jugar?			
O	¿Están separadas las zonas de trabajo y de juego para minimizar las distracciones?			
O	Acceso inclusivo a la biblioteca, espacio reservado para libros en Braille, casetes y libros grandes, documentos impresos, etc.			
B. Gobernanza				
O/GF	¿Proporciona su centro escolar transporte a los NNA con discapacidades que les impiden desplazarse?			
O/GF	¿Aplica la dirección del centro las directrices ministeriales (por ejemplo, plan, estrategia, etc.) para la inclusión de NNA con discapacidad en el centro y mantiene una adecuada comunicación sobre estas?			
O/GF	¿Dispone el centro escolar de un proyecto escolar inclusivo / plan de acción inclusivo (que incluya medidas para acoger y educar a NNA con discapacidad, formación del profesorado, etc.)?			
O/GF	¿Incluyen las normas internas/el codigo de conducta de la escuela a los NNA con discapacidad (accesibilidad del documento, afirmación de la inclusividad de la escuela, consideración de los NNA con discapacidad en la disciplina escolar, obligación de proporcionar apoyo y acompañamiento a los NNA que lo necesiten, durante las actividades recreativas y extraescolares, etc.)?			
O/GF	¿Está el plan de evacuación de emergencia expuesto de forma accesible en un lugar accesible?			
O/GF	¿Participan los NNA con discapacidad en las actividades del Gobierno estudiantil y/u otros grupos (club infantil, asociaciones etc.)?			
O/GF	¿Existe un sistema específico para implicar significativamente y escuchar las voces de los NNA y las personas con discapacidad?			
O/GF	¿Existe un sistema de retroalimentación y reclamaciones accesible y adaptado a la protección de los NNA con discapacidad?			
O/GF	¿Participan los padres de alumnos con discapacidad en los consejos de toma de decisiones y en los órganos de representación del centro? ¿Dispone la escuela de un boletín informativo o de un sistema accesible de comunicación con los padres?			
O/GF	¿Hay un número razonable de alumnos para que el profesor pueda dedicar tiempo a los NNA?			
O/GF	¿Existe un mecanismo organizado de colaboración entre los NNA (compañeros, apoyo entre iguales)?			
O/GF	¿Se destinan recursos económicos a la inclusión de NNA con discapacidad en la escuela?			
O/GF	¿Se incluyen sistemáticamente datos desglozados sobre NNA con discapacidad en los registros escolares?			

O/GF	¿Existe un sistema de monitoreo y evaluación adaptado a los NNA con discapacidad?			
O/GF	¿Las autoridades de la escuela proporcionan apoyo a los profesores para hacer frente a los diversos obstáculos que encuentran y les proponen oportunidades para desarrollar sus capacidades?			
O/GF	La escuela propone a los docentes participar en formaciones en lengua de señas o braile por ejemplo ?			
O/GF	Hay una vigilancia natural simulacrada (mecanismo de control) que es posible gracias a la disposición del lugar y la gobernanza: "Sé lo que pasa en cada parte de la escuela"			
O/GF	Existe un centro de recursos para los NNA con discapacidad ?			
C. Recursos Humanos				
O/GF	¿Son conscientes los profesores de la presencia de NNA con discapacidad en sus aulas? Y de los tipos de discapacidad presentes?			
O/GF	¿Se ha sensiblizado al plantel educativo y administrativo de la esucela sobre la necesidad de incluir a los NNA con discapacidad y sobre sus derechos?			
O/GF	¿Se ha capacitado al plantel educativo y administrativo de la esucela sobrela necesidad de incluir a los NNA con discapacidad y sobre sus derechos?			
O/GF	¿Existen recursos humanos adicionales en la escuela o en el departamento regional de educación para apoyar a los NNA con discapacidad (encargado DECE, infermera, psicologo escolar, DPAI, "profesor sombra"...)?			
O/GF	¿Los profesores supervisan y aplican el Proyecto Educativo Individual (PEI)? Las autoridades escolares (directores) participan en este plan ?			
O/GF	¿Los profesores dedican más tiempo a los NNA con dificultades, estén o no relacionadas con la discapacidad?			
O/GF	¿Los profesores colocan a los NNA adecuadamente en el aula y se mueven para facilitar el acceso?			
O	¿Utilizan los profesores métodos de enseñanza activos y participativos?			
O/GF	¿Utilizan los profesores métodos pedagógicos adaptados a los requirimentos especificos de los estudiantes presentes en el aula?			
O/GF	¿Existen y se utilizan en la escuela materiales escolares adaptados (como materiales en Braille, imaginerías, materiales de juego adaptados, etc.)? Los alumnos benefician de ajustes de tiempo durante los examenes?			
O/GF	¿Utilizan los profesores currículos y contenidos adecuados?			
O/GF	¿Tienen los profesores ideas erróneas sobre la discapacidad que afecten a su trabajo?			
O/GF	¿Usan los profesores la disciplina positiva?			
O/GF	¿Adopta el plantel docente o administrativo modos de comunicación inclusivos e invitan a otros NNA a hacer lo mismo?			
D. Partenariado y alianzas para la inclusión				
O/GF	¿Trabaja la escuela con OPD o asociaciones de personas con discapacidad, padres, comunidades, ONG, OSC (comités, grupos de mujeres, etc.)?			
O/GF	¿Recibe la escuela apoyo de una UDAI?			
O/GF	¿Colabora la escuela (apoyo técnico, derivaciones, desarrollo de capacidades, intercambio de recursos, etc.) con servicios/especialistas para niños con necesidades especiales, como especialistas en lenguaje de signos, braille, escuelas especiales, logopedas, psicólogos, personal sanitario, terapeutas ocupacionales, centros de rehabilitación, trabajadores sociales, servicios TIC, etc.?			
O/GF	¿En el ultimo año, se han involucrado o han sido a la inicitativa la asociación de padres o la comunidad en actividad de promoción la inclusión de los NNA con discapacidad?			
O/GF	¿Existen foros (espacios educativos de aprendizaje, consejos de profesores, marcos de consulta, reuniones, etc.) para que los agentes educativos debatan sobre las necesidades específicas de los NNA?			