Míralo en Instagram y déjanos tus comentarios

BUENA PRÁCTICA 02

¿Qué cambia cuando una comunidad educativa reconoce los apoyos que ya tiene y ajusta su entorno?



BUENA PRÁCTICA 02

Cuando una comunidad educativa ajusta su entorno, amplía las oportunidades de participación.

Identificar las barreras es un primer paso. Reconocer los **apoyos que ya existen** ayuda a decidir qué ajustes pueden favorecer la participación.



BUENA PRÁCTICA 02

¿Qué son los facilitadores?

Los facilitadores son las condiciones, apoyos o cambios que hacen más fácil que **todas las personas** puedan:



- acceder,
- participar,
- aprender, y
- sentirse parte de la comunidad educativa.

Proyecto PAIS, durante su intervención en cinco escuelas de Quito, aplicó una mirada integral a los entornos educativos para identificar algunos de estos **facilitadores.**

BUENA PRÁCTICA 02

El análisis permitió reconocer prácticas y apoyos que ya existen, aunque no siempre los fortalecemos, como por ejemplo:



Distintas formas de aprender y participar



Cambios sencillos que facilitan participar



Apoyo entre compañeras y compañeros



Trato respetuoso al resolver conflictos



Personas adultas a quienes acudir

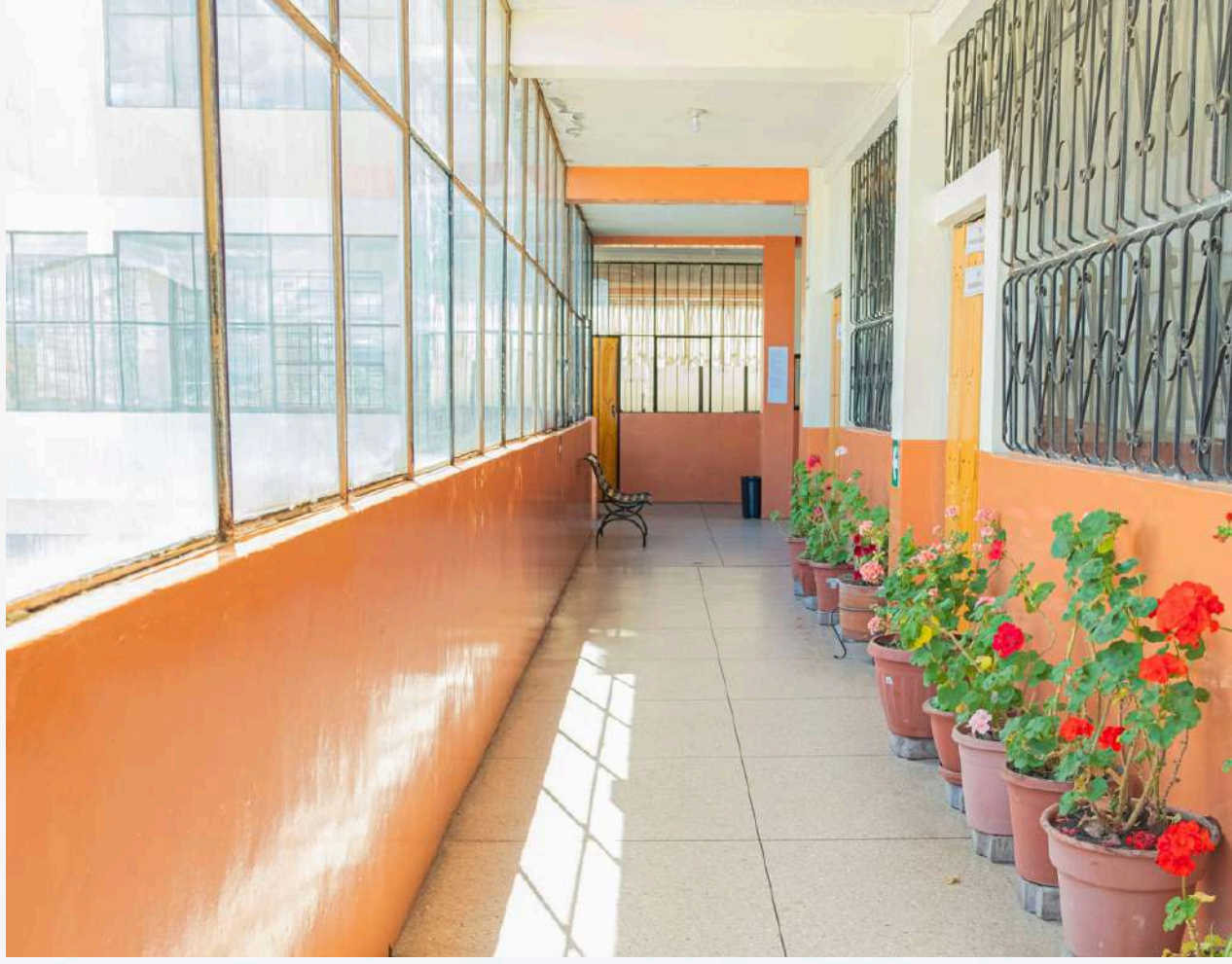


Espacios y mobiliario más fáciles de usar

BUENA PRÁCTICA 02

Ejemplos de facilitadores:







Tener señalética clara, recorridos despejados y mobiliario que se pueda **usar con mayor facilidad.**



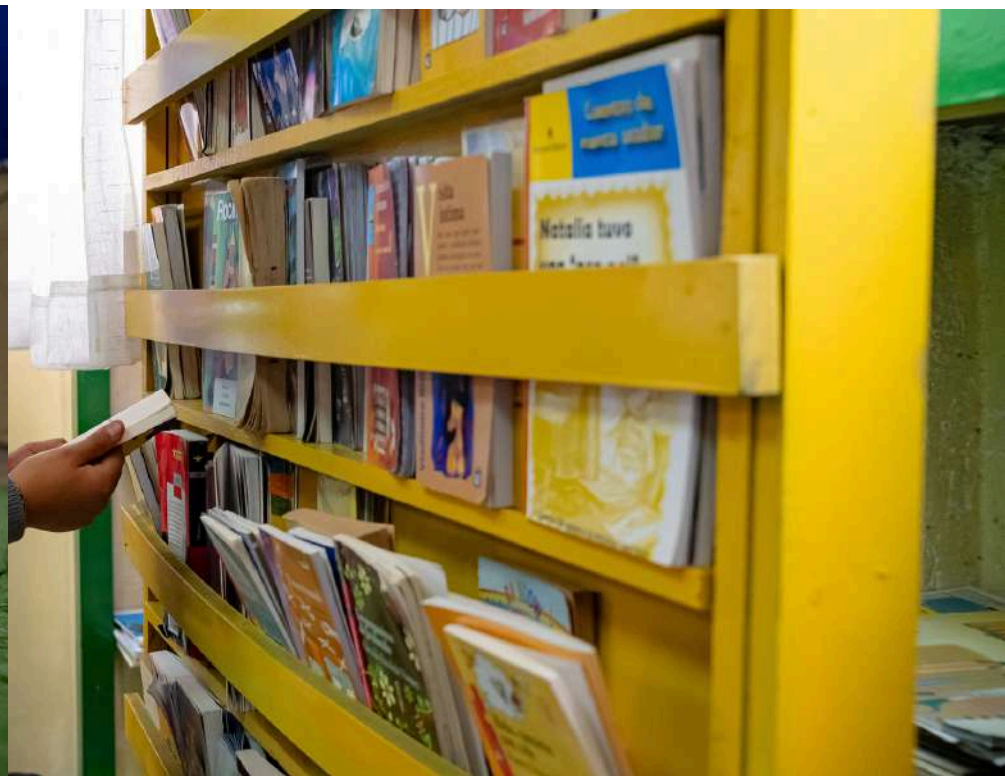
Explicar con imágenes, a través de pictogramas, es decir dibujos sencillos que ayudan a comprender **acuerdos y rutinas.**

BUENA PRÁCTICA 02

Ahora, miremos algunos ajustes y apoyos realizados en una de las escuelas piloto:









Contar con recursos al alcance, como libros, piezas y herramientas digitales sencillas, que abren **más formas de explorar, aprender y sentirse parte.**





Aprender también es sentirse **acompañado.**

Utilizar **metodologías** que invitan a preguntar, jugar y crear; los conflictos se resuelven con respeto y hay personas adultas a quienes acudir.



Crear un **espacio** designado para pausar, moverse, jugar y reconocer lo que sentimos también es **una forma de cuidar**.

El **bienestar** es parte del aprendizaje y fortalece la **participación colectiva.**

BUENA PRÁCTICA 02

¿Por qué funciona esta buena práctica?

Porque **no parte de cero**, reconoce los apoyos que ya existen y reúne a la comunidad educativa para decidir cómo fortalecerlos.

Al priorizar ajustes posibles, acordar responsabilidades y revisar los avances, cada escuela puede transformar esos apoyos en acciones concretas.



BUENA PRÁCTICA 02

Claves para replicarla

Cada escuela puede avanzar paso a paso,
según sus necesidades.

1 **Podemos hacerlo hoy**
Dar más tiempo, cambiar de lugar
o apoyar entre compañeras y compañeros.

2 **Necesitamos algunos materiales**
Usar señalética clara, adaptar
materiales o ajustar un mueble.

3 **Unir esfuerzos con la comunidad**
Una rampa, un baño accesible o apoyo
especializado pueden requerir alianzas.

4 Elegir una prioridad, acordar quién la hará,
poner una fecha y revisar si funciona.

BUENA PRÁCTICA 02

Cuéntanos en los comentarios:

¿Qué apoyo que ya existe podríamos fortalecer para que nuestro entorno sea más inclusivo?

Normas de Accesibilidad para Escuelas

Descarga las **normas de accesibilidad para escuelas** para ampliar la información y seguir aplicando esta buena práctica.



Financiado por la Unión Europea

humanity &inclusion

CENTRO SAN JUAN

INEPE
Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador