Míralo en Instagram y déjanos tus comentarios

BUENA PRÁCTICA 03

¿Qué se fortalece cuando la escuela, la familia y las áreas terapéuticas trabajan en conjunto?



BUENA PRÁCTICA 03

Cuando la institución educativa, las familias y las áreas terapéuticas se articulan, se fortalecen los apoyos para aprender y permanecer en la escuela.

Hay necesidades que requieren **apoyos especializados.** Las áreas terapéuticas contribuyen con:

- habilidades para el aprendizaje,
- la comunicación,
- el bienestar emocional,
- la autonomía,
- la independencia y
- la participación.



BUENA PRÁCTICA 03

¿Cómo funcionó esta buena práctica dentro del Proyecto PAIS?

Con el aval del MINEDEC para el ingreso a las Unidades Educativas, el proyecto diseñó una ruta de acompañamiento entre la institución educativa, a través del DECE, las familias y las áreas terapéuticas.

Los resultados hasta septiembre de 2026 son:

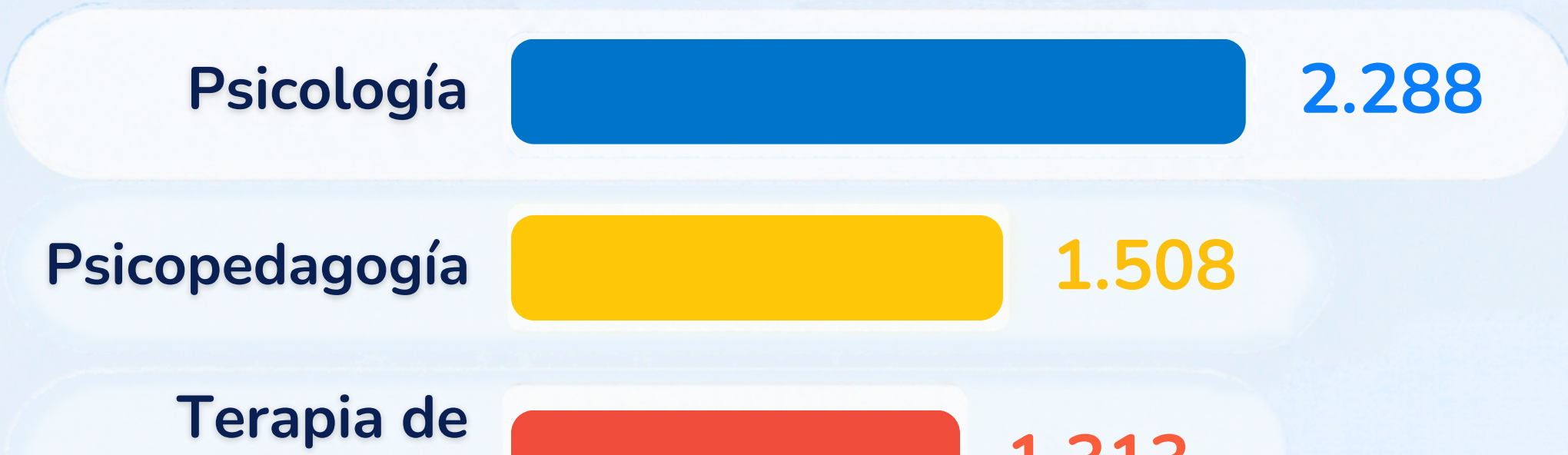
258 **NNA*, que recibieron acompañamiento personalizado.**

*NNA: Niños, niñas y adolescentes



BUENA PRÁCTICA 03

6.226 intervenciones terapéuticas y psicopedagógicas distribuidas en:







Sabrina Baca
Terapeuta de Lenguaje
Proyecto PAIS

Según cada necesidad, se planificaron entre 10 y 20 sesiones.



BUENA PRÁCTICA 03

La articulación se hizo así:

Desde la institución educativa, el DECE identifica y orienta.

Las familias son socializadas sobre el proceso a iniciar con sus representados.

Las áreas terapéuticas aportan apoyo y seguimiento especializado bajo la metodología TBE (Terapia Breve Específica).

La escuela mantiene los ajustes necesarios de acuerdo al contexto de la institución, para favorecer la participación, el aprendizaje y la permanencia de sus estudiantes en el sistema educativo.

BUENA PRÁCTICA 03

¿Por qué funciona esta buena práctica?

Esta buena práctica funcionó porque la alianza **no se limitó a derivar casos.**

Se sostuvo en la articulación con autoridades, docentes, DECE, familias y un **equipo terapéutico especializado.**

Ante el contexto de la realidad familiar, los equipos ajustaron la flexibilidad de horarios, manteniendo un acompañamiento permanente en todo el proceso.



BUENA PRÁCTICA 03

Claves para replicarla

Una derivación se vuelve una ruta real de apoyo cuando cada actor sabe qué hacer, cómo comunicarse y cómo dar seguimiento.

1. Acordar una ruta entre la institución educativa, el DECE, las familias y las áreas terapéuticas.
2. Definir criterios claros para identificar, orientar y derivar.
3. Conocer las necesidades de cada niña, niño o adolescente y acordar el apoyo con su familia, con consentimiento.
4. Mantener una comunicación clara, respetuosa y oportuna entre quienes participan en el acompañamiento.
5. Definir tiempos de respuesta y seguimientos.

BUENA PRÁCTICA 03

Cuéntanos en los comentarios:

¿Crees tú que los apoyos terapeúticos especializados contribuyen a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los NNA* escolarizados?

Informe

Descarga el informe de **buenas prácticas** para conocer más sobre prácticas útiles.

*NNA: Niños, niñas y adolescentes



Financiado por la Unión Europea

humanity &inclusion

CENTRO SAN JUAN

INEPE
Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador